



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA**

ORIENTACIÓN EDUCATIVA II



2do. AÑO DE INICIACIÓN UNIVERSITARIA CLAVE: 1213

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA ENP
APROBADO EN 1996**

COORDINACIÓN: MARISSA CORAZÓN HERNÁNDEZ CALLEJAS

AUTORAS:

**JOSEFINA BRISEÑO RAMÍREZ
JAQUELINE ONOFRE SANTILLÁN**

GUÍA DE ESTUDIO 2014

I. PRESENTACIÓN

Estimado alumno, el material didáctico que aquí te ofrecemos tiene como propósito guiarte en el conocimiento de la temática y unidades del programa de Orientación Educativa II de la ENP, facilitando tu aprendizaje de forma autónoma, además apoyarte de ser necesario en la presentación del examen extraordinario de la materia

Para ello te sugerimos sigas la secuencia que se propone para que puedas ir adquiriendo de manera paulatina los conocimientos necesarios.

Esta guía incluye un pequeño resumen del contenido de la unidad, temas a revisar y la bibliografía que podrás consultar, para contestar los ejercicios propuestos en cada una de las unidades.

Una vez realizados los ejercicios, compara el conocimiento que has adquirido con las respuestas planteadas y autoevalúa que tanto has aprendido y cuanto te falta por revisar nuevamente, con el fin de que tengas éxito en el examen extraordinario.

¡Adelante!

“Las dificultades reales se pueden superar, son las imaginarias las que son imposibles de superar” Theodore N. Vail

INDICE

PRESENTACIÓN.....	página 2
CONTENIDO.....	página3
ESQUEMA DEL PROGRAMA.....	página4
INTRODUCCIÓN.....	página 5
SUGERENCIAS.....	página 5
IMPORTANCIA DE LA MATERIA.....	página 6
PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA II.....	página 7

DESARROLLO DE LAS UNIDADES

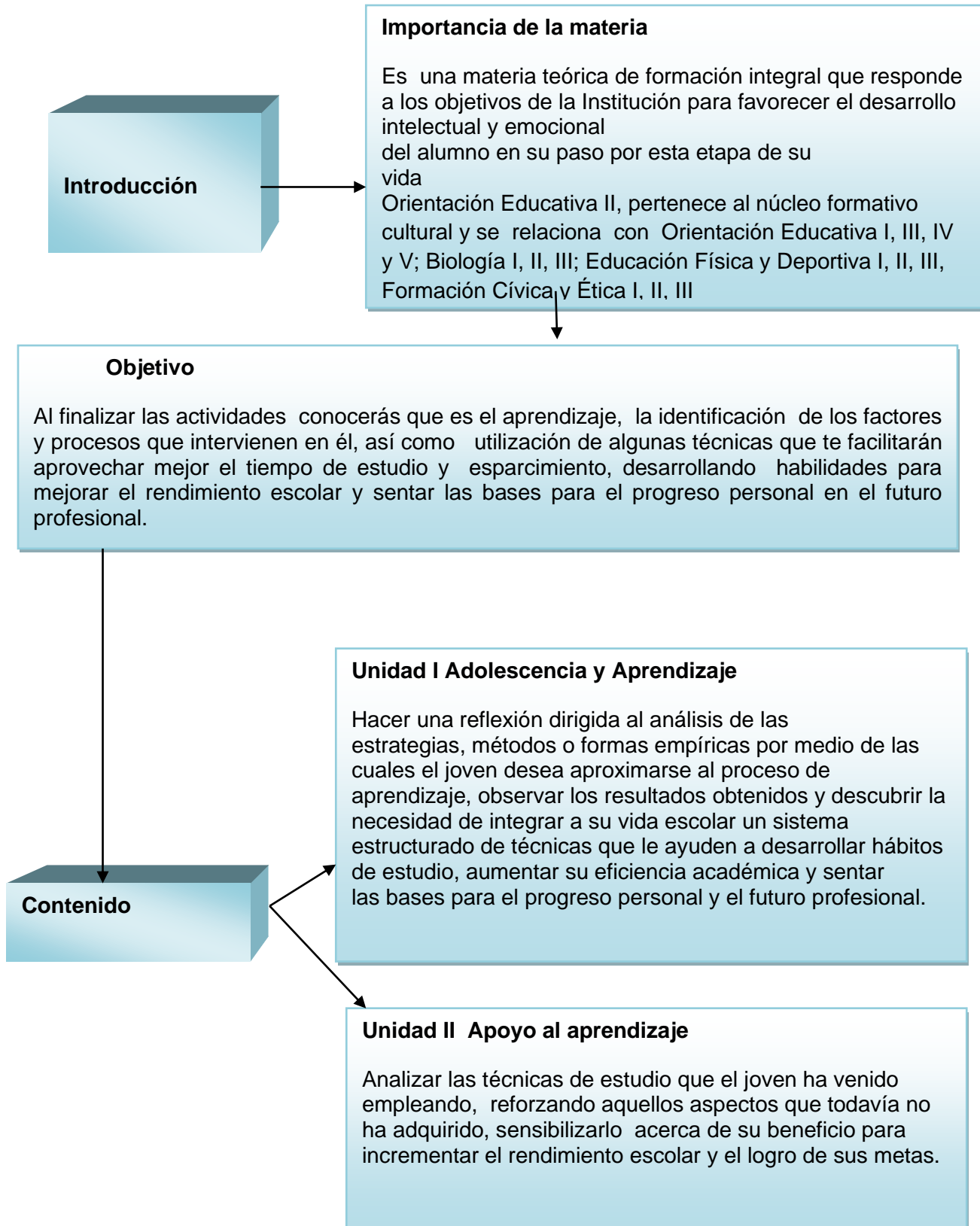
UNIDAD I. ADOLESCENCIA Y APRENDIZAJE

Objetivo	página 8
Introducción.....	página 9
Actividades a desarrollar.....	página 10
Aspectos a investigar, analizar y reflexionar.....	página 11
Bibliografía	página 15
Monitoreando mi aprendizaje	página 16

UNIDAD II. APOYO AL APRENDIZAJE

Objetivo	página 19
Introducción.....	página 20
Actividades a desarrollar.....	página 21
Aspectos a investigar, analizar y reflexionar.....	página 22
Bibliografía.....	página 27
Monitoreando mi aprendizaje	página 28
VERIFICANDO MI APRENDIZAJE	página 31

Esquema del programa de Orientación Educativa II



INTRODUCCIÓN

La guía es una herramienta para facilitar tu aprendizaje, en la que podrás tener el conocimiento de los temas de las unidades de la asignatura, a través de los ejercicios que se te proponen, fomentando una participación activa y compromiso personal en la realización de las actividades correspondientes a las unidades.

SUGERENCIAS

- Es importante seguir la secuencia de los contenidos de los temas, con la intención de que puedas obtener los conocimientos necesarios.
- Ten a la mano la bibliografía correspondiente a los temas, antes de contestar los ejercicios, para que puedas consultarlos y responder de forma eficaz tus actividades.
- En caso de que la información no sea lo suficientemente clara para ti, acude a la sección de Orientación Educativa para pedir asesoría y puedas continuar con tu actividad de estudio.
- Las preguntas en esta guía **son parecidas** a las del examen extraordinario.
- Es conveniente que **tomes en consideración, las fechas de los exámenes extraordinarios** para que puedas organizar y programar a tiempo tus actividades de estudio y tener éxito en la acreditación de la materia.

IMPORTANCIA DE LA MATERIA

La Escuela Nacional Preparatoria establece la materia de Orientación Educativa II, como una materia teórica - práctica de formación integral que responde a los objetivos de la institución para propiciar en el estudiante un mejor desarrollo emocional e intelectual en su paso por esta etapa de la vida.

Orientación Educativa II, es una materia que no tiene créditos, pero debes acreditarla ya que es obligatoria y seriada, va dirigida a alumnos de segundo año de Iniciación Universitaria, para dotarlo de una serie de elementos que faciliten su identidad y pertenencia a la Institución.

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA II

UNIDAD I. ADOLESCENCIA Y APRENDIZAJE

1. ¿Qué es aprendizaje?

- 1.1. Tipos de aprendizaje
- 1.2. **Factores que intervienen en el aprendizaje**
 - 1.2.1 Percepción.
 - 1.2.2. Atención.
 - 1.2.3. Concentración
 - 1.2.4. Motivación
 - 1.2.5. Memoria
 - 1.2.6. Inteligencia
- 1.3 **¿Qué es un hábito de estudio?**
 - 1.3.1 Formas de explorar los hábitos de estudio
 - 1.3.2 .Administración del tiempo
 - 1.3.3. Tiempo escolar y libre

UNIDAD 2. APOYO AL APRENDIZAJE

2.1 Aprender a estudiar

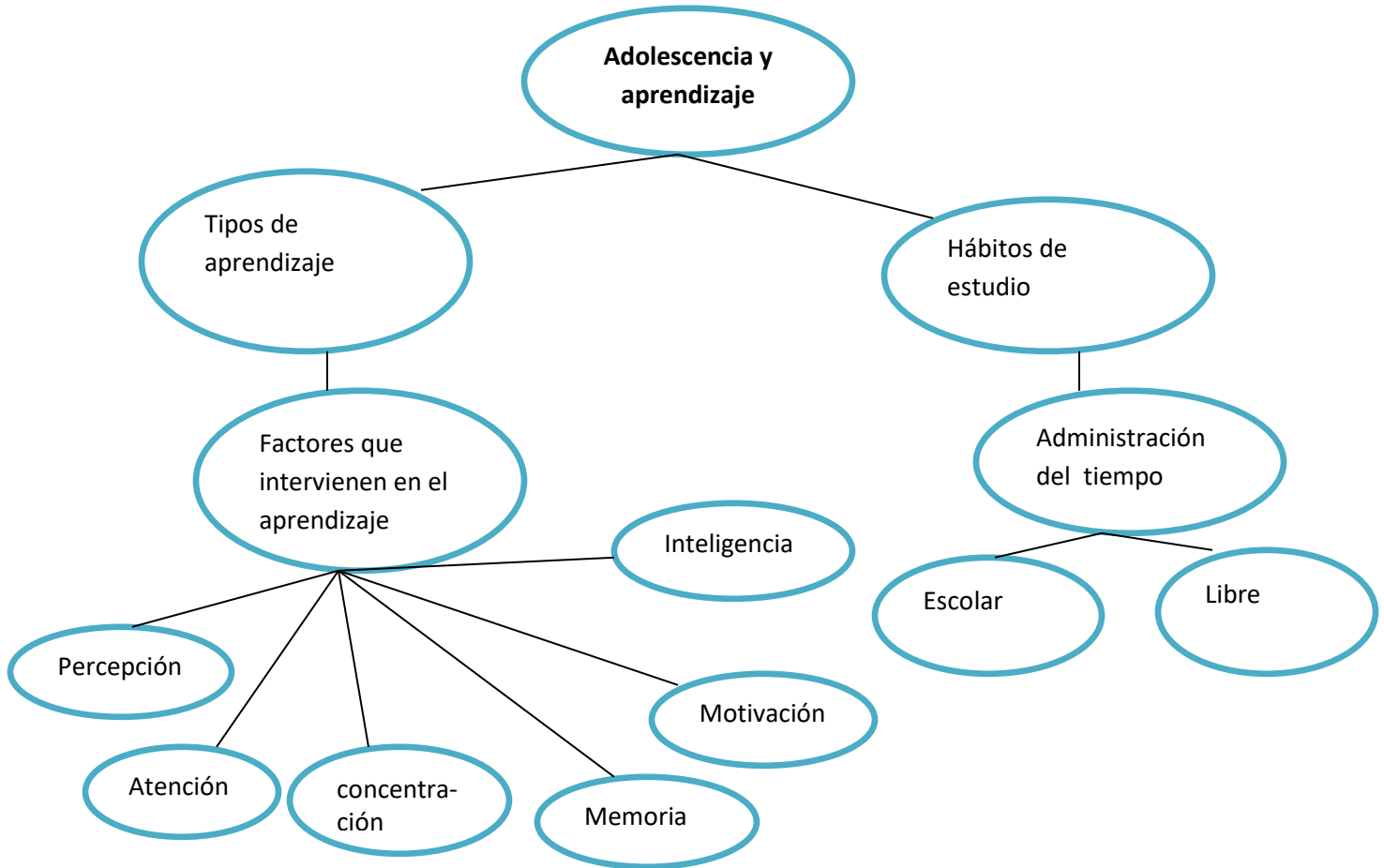
- 2.1 Estrategias de autorregulación del aprendizaje
 - 2.1.2. Establecimiento de metas
 - 2.1.3. Planeación de actividades
 - 2.1.4. Autoevaluación

2.2 Estrategias específicas

- 2.2.1 Aprendizaje cooperativo
- 2.2.2 Comprensión lectora.
 - 2.2.2. Tipos de textos.
 - 2.2.3. Identificación y elaboración de la oración tópico
- 2.3. Tomar apuntes
- 2.4. Resumen
- 2.5 Cuadro comparativo
- 2.6 Mapa mental

DESARROLLO DE LAS UNIDADES

UNIDAD I. ADOLESCENCIA Y APRENDIZAJE



OBJETIVO

Realizarás una reflexión dirigida al análisis de las estrategias, métodos para que te aproximes al proceso de aprendizaje y observes tus resultados para descubrir las necesidades de integrar tu vida escolar a un sistema estructurado de técnicas que te ayuden a desarrollar hábitos de estudio, aumentando tu eficiencia académica y sentar las bases del progreso personal de tu futuro profesional.

INTRODUCCIÓN

El individuo desde que nace aprende imitando a otros. Para ello recibe información a través de diferentes órganos de los sentidos (vista, oído, olfato, gusto y tacto) para posteriormente ser llevada al cerebro, encargado de seleccionarla, organizarla y almacenarla de tal forma que cuando se necesite pueda ser recuperada.

Al aprendizaje podemos clasificarlo en cotidiano o escolar dependiendo del sitio en el que se adquiere; puede ser de tipo significativo por la importancia del evento para cada persona o de tipo memorístico reproduciendo una serie de pasos.

En el aprendizaje intervienen una serie de factores como: la atención, la concentración, la motivación, la inteligencia, el pensamiento y la memoria.

Para optimizar el estudio necesitas contar con un espacio agradable, cómodo (no en tu cama), organizado, limpio, ventilado y los materiales que necesitas, así como la forma de empezar a hacerlo, el tiempo que dediques a tu planeación es fundamental, si te interesa mejorar tu aprendizaje de manera exitosa.

Para ti el tiempo tiene un significado diferente al del adulto, pero recuerda que: el día sólo tiene veinticuatro horas y es necesario aprender a utilizarlo, usando la agenda, organizando un horario de estudio diario que sea equilibrado, realista y práctico; hasta que puedas organizar de forma semanal todas tus actividades, que incluyan por ejemplo, tiempo de estudio, quehaceres de casa, aseo, sueño, descanso y tiempo libre.

Estudiar es el equivalente al entrenamiento diario del deportista, él en una competencia y tú en un examen, aplican todo lo aprendido hasta el momento¹.

¹ Josefina Briseño y Jaqueline Onofre

a. ACTIVIDADES A DESARROLLAR:



Fotografía tomada por Josefina Briseño Ramírez

Lee y revisa el temario de esta unidad.

- a) Investiga los temas y sus contenidos con la bibliografía que se te sugiere al final de la unidad
- b) Elabora notas, resúmenes cuadros sinópticos, mapas conceptuales de acuerdo a los temas revisados
- c) Aplica los contenidos relacionándolos a situaciones reales o ficticias
- d) Acude a la Sección de Orientación Educativa de tu plantel para apoyarte en la solución de esta guía, si tienes algún problema.

b. Aspectos a investigar, analizar y reflexionar

1. Ingresa a you tube y revisa el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=RwD40jOUruk>

Debes poner atención especial a los conceptos relacionados con adolescencia, identidad y motivación. ya que es básico para que realices la siguiente actividad.

- Con que aspectos te identificas

- ¿Consideras que son importantes para tu desarrollo personal?

si () no ()

- Explica ¿por qué?

2. Investiga los siguientes conceptos y su significado.

Concepto	Significado
Aprendizaje	
Aprendizaje significativo	
Aprendizaje escolar	
Atención	
Concentración	
Motivación	

Memoria	
Inteligencia	
Pensamiento	
Hábito de estudio	
Administración del tiempo	

2. Actividades de aplicación

1. ¿Qué tipo de aprendizaje es el que más realizas?

2. ¿Qué sucede cuando no pones atención a tus materias?

3. ¿Qué haces cuando una materia no te gusta?

4. Aplica los contenidos revisados a situaciones reales o ficticias

5. ¿Cómo se elabora un horario personal?

6. ¿Qué utilidad tiene un horario de actividades personal?

7. Elabora un horario personal donde incluyas todas tus actividades. Y reflexiona sobre la forma en que organizas tu tiempo.

Hora	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo

8. Elabora en tu cuaderno tu gráfica de calificaciones esperadas en cada periodo y contrástala con la de las calificaciones reales que obtuviste, explica la utilidad de cada una de las gráficas.

Calif.	Materias									
10										
9										
8										
7										
6										
5										
4										
3										
2										
1										

-Si coinciden lograste tu objetivo

-Si no coinciden, ¿Qué debes hacer para lograr mejor tus resultados?

Bibliografía

1. Briseño Ramírez Josefina, Onofre Santillán Jacqueline (2014) Carpeta de Orientación Educativa I para el ciclo escolar, México, Inédito *
2. Cuenca Rendón E, Vargas Sandoval J.J (2012) Taller de habilidades para el aprendizaje, México, Edit, Cengage learnign.
3. Paniagua Pardo Guillermo y Rodríguez Oropeza Elda Marisol(2013) Apuntes de Orientación Educativa 2, México, Inédito

*** Esos materiales los puedes conseguir en el Plantel 2 de la ENP**

MONITOREANDO MI APRENDIZAJE



Fotografía tomada por Josefina Briseño R.

Recuerda: que las preguntas del examen extraordinario son muy parecidas, pero **NO SON iguales**

Contesta el cuestionario, marcando con una X, la respuesta correcta.

1. Adquirir conocimientos que producen cambios en tu comportamiento, habilidades, actitudes, valores, por medio de la experiencia, enseñanzas, o el estudio son parte de.

- a) Memoria
- b) Aptitud
- c) Aprendizaje
- d) enseñanza

2. Se dice que puede ser de tipo memorístico o significativo.

- a) Valores
- b) Estrategias
- c) Técnicas
- d) Aprendizaje

3. Sus características son de tipo repetitivo, lineal y secuencial.

- a) Aprendizaje memorístico
- b) Conocimiento profundo
- c) Conocimiento algorítmico
- d) Aprendizaje cotidiano

4. **Es focalizar o concentrar tus diferentes sentidos en los detalles del objeto que quieres descubrir.**
- a) Conocimiento
 - b) Atención
 - c) Memoria
 - d) Comprensión
5. **David recuerda la conversación que tuvo con Carolina el lunes, los gestos, el tono de voz, los ruidos de fondo del ambiente, la manera en que se movía. Esto es un ejemplo de:**
- a) Aprendizaje
 - b) Conocimiento
 - c) Motivación
 - d) Atención
6. **Gran “almacén” de conocimientos ubicado en el cerebro, en él se recopila, selecciona, organiza y guarda la información para después ser utilizada.**
- a) Comprensión
 - b) Motivación
 - c) Memoria
 - d) Atención
7. **Cuando Omar habla con Berenice, la mira a los ojos, se coloca frente a ella, la escucha, aquí podemos decir que él está:**
- a) Percibiendo
 - b) Atendiendo

- c) Memorizando
- d) Aprendiendo

8. Atención y saber escuchar son piezas fundamentales en el.

- a) Aprendizaje
- b) Conocimiento
- c) Deporte
- d) Hábito

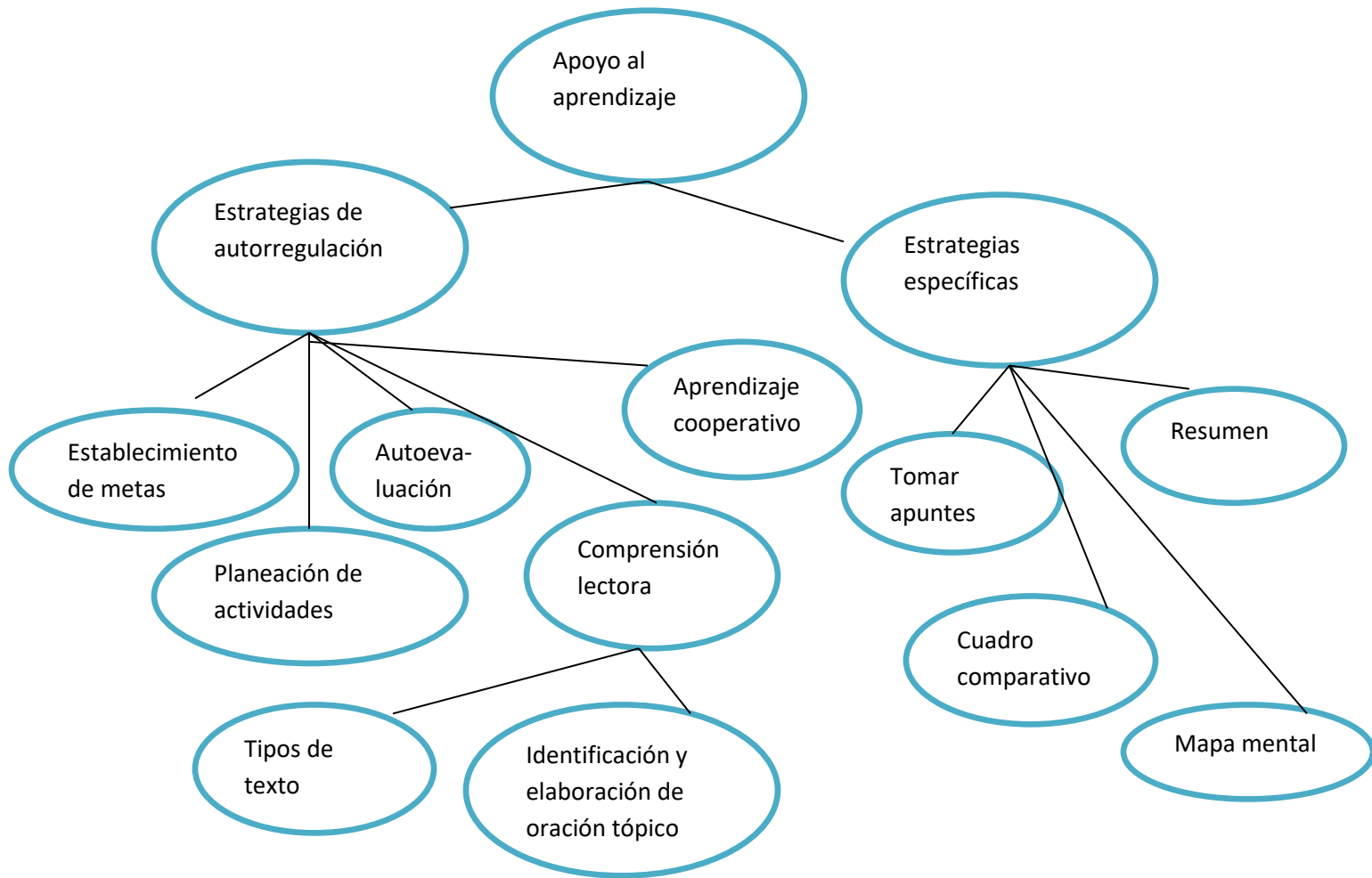
9. Una vez perdidos no se recuperan la vida y el.

- a) Tiempo
- b) Amor
- c) Estudio
- d) Aprendizaje

10. Para alcanzar un equilibrio entre dormir, comer, estudiar y divertirse necesitas:

- a) Administrar el tiempo
- b) ser mejor estudiante
- c) Tener metas
- d) Ambiente escolar

UNIDAD 2. APOYO AL APRENDIZAJE



OBJETIVO

Reforzar estrategias de aprendizaje para incrementar tu rendimiento escolar y el logro de tus metas.

INTRODUCCIÓN

Hasta este momento has crecido protegido dentro del ámbito familiar, sin embargo durante la adolescencia se producen una serie de cambios físicos y psíquicos que te están transformando y empiezas a enfrentar situaciones y retos que se te presentan y que tienes que resolver por ti mismo.

Piaget nos dice que, “El aprendizaje, en la adolescencia marca el acceso al *pensamiento formal*, por medio del cual se hace extensiva la lógica al dominio de las ideas, principios y proposiciones abstractas para dar razón de los hechos y acontecimientos concretos observables”² y para optimizarlo es necesario aprender a estudiar utilizando estrategias de autorregulación del aprendizaje, el establecimiento de metas, la planeación de actividades y su autoevaluación.

Las estrategias generales de autorregulación, son aquellas que puedes utilizar en cualquier actividad, escolar, cultural o deportiva y tienen como fin el que seas autónomo, disciplinado de tal forma que logres los objetivos y metas que te has propuesto

Asimismo te permiten ubicar que quieres hacer, hasta dónde quieres llegar, cómo lo vas a hacer, e ir evaluando cada paso que das, ver si estás cumpliendo tus objetivos o en qué estás fallando para poder corregir y mejorar.

Otro tipo de estrategias específicas, que utilizas para leer, escribir y pensar las debes realizar paso a paso, ya que requieren de cierta maduración para ser claro, concreto y te des a entender, estas son la comprensión lectora, la toma de apuntes, estrategias de organización de la información, preparación de exámenes así como del trabajo en equipo colaborativo.

² (Papalia, Wendkos & Duskin, 2009, *Psicología del desarrollo*, México, Edit. Mc Graw Hill

a. ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

- a) Lee y revisa el temario de esta unidad.

- b) Investiga los temas y sus contenidos en la bibliografía que se te sugiere al final de la unidad

- c) Elabora notas, resúmenes cuadros sinópticos, mapas conceptuales de acuerdo a los temas revisados

- d) Aplica los contenidos relacionándolos a situaciones reales o ficticias

- e) Acude a la Sección de Orientación Educativa de tu plantel para apoyarte en la solución de esta guía, si tienes algún problema.

b. Aspectos a investigar, analizar y reflexionar

1. Investiga y elabora un resumen sobre: la forma en que se aprende en la adolescencia.

2. Investiga los siguientes conceptos y su significado.

Concepto	Significado
Estrategia	
Objetivo	
Meta	
Planeación	
Autoevaluación	
Aprendizaje cooperativo	
Comprensión lectora	
Toma de apuntes	
Resumen	
Cuadro comparativo	
Mapa mental	
Preparación de examen	

2. Actividades de aplicación

1. ¿Qué estrategias utilizas para estudiar en la materia que más te gusta?

2., ¿Qué actividades realizas antes de presentar un examen con éxito?

3. Elabora una meta a corto plazo, considerando sus características (específica, tener un tiempo y que se pueda realizar)

Mi meta a corto plazo

4. ¿Cuántos tipos de texto conoces?

5. ¿Qué técnicas utilizas para comprender un texto?

6. ¿Cómo identificas una idea principal?

7. ¿Qué es el aprendizaje cooperativo y para qué sirve?

8. ¿En qué consiste la toma de apuntes?

9. ¿Cuáles son las características de un apunte?

10. ¿Qué es un examen?

11. Identifica y menciona los tipos de examen

12. Realiza la lectura del siguiente material

a. Elabora un resumen, cuadro comparativo o mapa mental

<http://www.revista.unam.mx/vol.14/num4/art36/#up>

Las redes sociales y su aplicación en la educación

[Rebeca Valenzuela Argüelles](#)

El uso educativo de las redes sociales

El uso de las tecnologías de la Web 2.0, tomando en cuenta las definiciones expuestas en este artículo, permite transformar la enseñanza tradicional a un aprendizaje centrado en el estudiante (González, 201:6).

Lo anterior está relacionado con la capacidad comunicativa que brindan las tecnologías Web 2.0, así como su característica preponderante que es el rol activo del usuario. Otro aspecto a abordar es que hoy en día los estudiantes ya se encuentran involucrados y conocen muy bien diversas herramientas de redes sociales, por lo cual, el extender la educación a este ámbito es una manera de penetrar en espacios que ya les son muy conocidos. El planteamiento sería, ¿cómo aprovechar este recurso de manera eficiente para hacer llegar contenidos y actividades académicas al estudiante?

Las redes favorecen la publicación de información, el aprendizaje autónomo, el trabajo en equipo, la comunicación, la realimentación, el acceso a otras redes afines y el contacto con otros expertos, entre otros elementos. Todo ello, tanto entre estudiantes en general, como entre el binomio estudiante y profesor; lo cual facilita el aprendizaje constructivista y el aprendizaje colaborativo (Gómez, 2012:132).

En este sentido, se observan dos tendencias en el aprovechamiento de las redes sociales dentro del ámbito educativo, por un lado, el uso de las redes disponibles, y por otro lado, la creación de redes especializadas para educación e investigación.

Sin embargo, antes de definir qué alternativa puede apoyar al profesor en cierta actividad, es importante establecer claramente cuáles son los objetivos de enseñanza que se desean alcanzar, pues aún cuando ya se ha establecido que las redes sociales son una potente herramienta, sería un error pensar que puede resolver cualquier situación docente de forma automática.

Así, en lo referente al uso educativo de las redes de índole general, se pueden mencionar los siguientes, como parte de muchas aplicaciones, cuyo límite es la imaginación y creatividad del profesor (de Haro, 2011:6):

Institucional. Esta opción permite una gran riqueza en el intercambio de información y en la formación de comunidades de diversos tipos; entre grupos de la misma asignatura, entre profesores del mismo departamento, etcétera. Adicionalmente, generan un sentido de pertenencia por parte de todos los

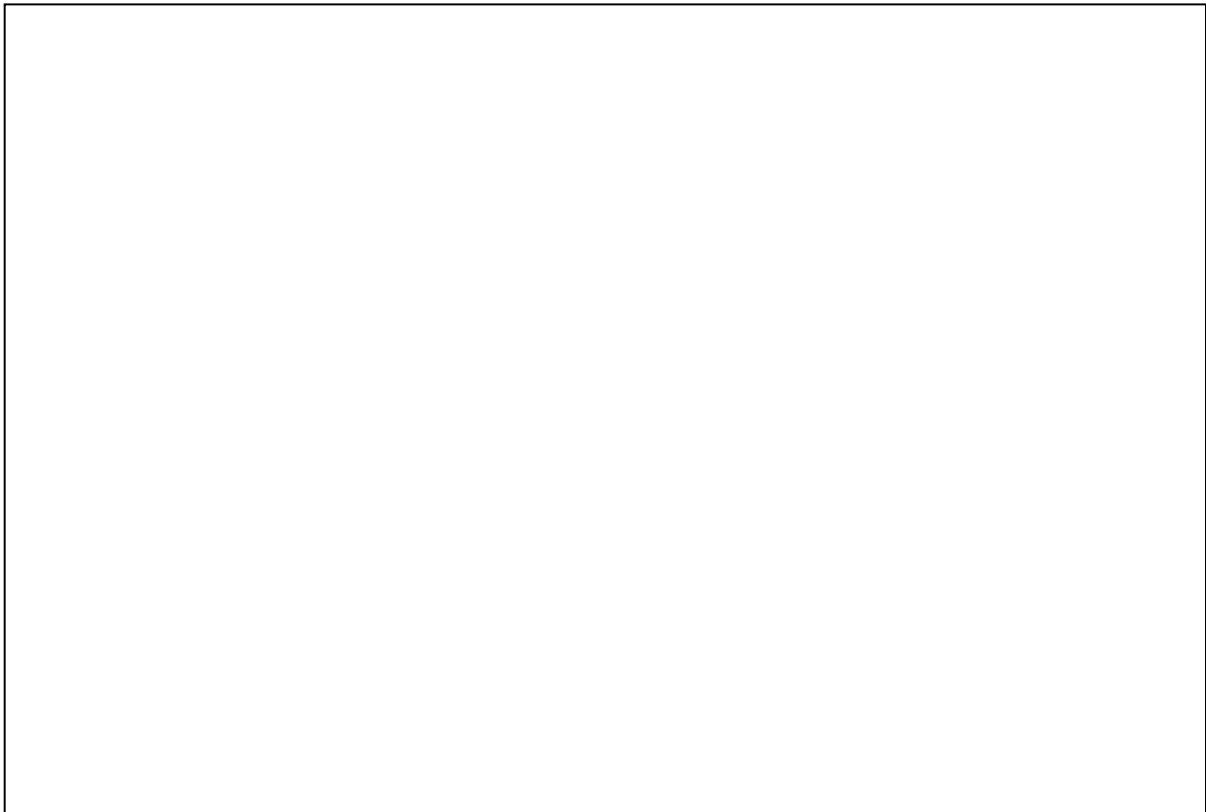
involucrados.

Materia o asignatura. Estas permiten llevar a cabo la comunicación entre profesor y estudiantes. De esta forma, el profesor puede enviar tareas o fechas de entrega, publicar contenidos multimedia que apoyen su actividad docente; por su parte, los estudiantes pueden desarrollar y entregar trabajos individuales o en equipo, así como consultar dudas.

Asesorías. Este es un subgrupo de los anteriores, en el que el objetivo se acota concretamente a la solución de dudas o problemas que presenten los estudiantes en relación con la clase o con las tareas y trabajos asignados.

Noticias. Este también es un subgrupo de los mencionados, pues permite la difusión de mensajes por parte del docente. Se publican las actividades para los estudiantes, las fechas de entrega de trabajos o de los siguientes exámenes.

Estudiantes. Esta opción también brinda una gran riqueza, ya que promueve la autonomía, la colaboración en equipo entre ellos, el estudio grupal y la solución de tareas.



BIBLIOGRAFÍA

1. Briseño Ramírez Josefina. Carpeta de Orientación Educativa y II para el ciclo escolar 2007 – 2008.
2. Castellanos Torres Jorge. “Estrategias para el aprendizaje eficaz” Editorial Brevia, México. 1996.
3. Paniagua Pardo Guillermo y Rodríguez Oropeza Elda Marisol. Apuntes de Orientación Educativa 2. Inédito
4. Quezada_Rocío Serie: Guía del estudiante. Centro de Investigaciones y Servicios Educativos. Dirección de la Serie: Rocío Quezada Castillo. UNAM. SEP. 1990.

MONITOREANDO MI APRENDIZAJE

Recuerda: que las preguntas del examen extraordinario son muy parecidas, pero no son iguales

Contesta el siguiente cuestionario, marcando con una X, la respuesta correcta.

1. Las estrategias de aprendizaje se dividen en:

- a) Generales, específicas y particulares
- b) Generales, mediano plazo
- c) Planeadas, reguladas y adecuadas
- d) Específicas, fáciles y difíciles

2. Las puedes aplicar en cualquier actividad escolar, cultural, deportiva y puedes autorregular tu aprendizaje.

- a) Estrategias particulares
- b) Estrategias específicas
- c) Estrategias generales
- d) Estrategias múltiples

3. Giovanni quiere concluir su segundo año de Iniciación Universitaria, esto es un ejemplo de :

- a) Meta
- b) Problema
- c) Objetivo
- d) conocimiento

4. El punto al que se desea llegar se le conoce como:

- a) Incidente
- b) Meta
- c) Objetivo
- d) Problema

5. Mayte quiere acreditar las trece materias de segundo año de Iniciación Universitaria con 8 de promedio en ciclo escolar, esto es un ejemplo de:

- a) Meta
- b) valores
- c) Objetivo
- d) Problema

6. Se refiere a supervisar las diferentes actividades.

- a) Soñar
- b) Monitorear
- c) Planear
- d) Evaluar

7. Implica descubrir y entender lo que el autor de un texto desea expresar.

- a) Comprensión lectora
- b) Toma de apuntes
- c) Exposición en clase
- d) Elaborar resúmenes

8. Las palabras como narrativos, expositivos, argumentativos, están relacionadas con algunos tipos de:

- a) Conceptos
- b) Razones
- c) Textos

d) Soluciones

9. Salomé al leer lo hace sin sentido crítico, en forma pasiva, por lo que presenta defectos en:

- a) Comprensión
- b) Síntesis
- c) Análisis
- d) Atención

10. Generalmente trabajan dos o más personas, mejorando su comunicación y permitiendo establecer normas, principios y valores grupales como la cooperación.

- a) Aprendizaje significativo
- b) Aprendizaje cooperativo
- c) Exposición en clase
- d) Aprendizaje cotidiano

VERIFICANDO MI APRENDIZAJE

Unidad I. ADOLESCENCIA Y APRENDIZAJE

- | | |
|------|-------|
| 1. C | 6. C |
| 2. D | 7. B |
| 3. A | 8. A |
| 4. B | 9. A |
| 5. D | 10. A |

Unidad II. APOYO AL APRENDIZAJE

- | | |
|------|-------|
| 1. A | 7. A |
| 2. C | 8. C |
| 3. C | 9. A |
| 4. C | 10. B |
| 5. A | |
| 6. B | |

N° respuestas correctas	Autoevaluación
10	Excelente
9	Muy bien
8	Bueno
7-6	Suficiente
5	Revisa los temas que se te dificultaron